

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теоретическая грамматика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Бирюкова О. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомить студентов с проблематикой современных грамматических исследований; сформировать у них теоретические знания о строе изучаемого языка; ввести студентов в атмосферу обсуждения научных проблем и научно-грамматического анализа языкового материала

Задачи дисциплины:

- теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистической теории;
- ввести студентов в наиболее важные проблемы современных исследований строя английского языка;
- развить у студентов умение применять теоретические знания по грамматике изучаемого языка к практическому преподаванию английского языка в школе;
- развить у студентов умение самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию по грамматическим исследованиям языка и находить в ней элементы, необходимые для внедрения в практику обучения языку;
- сформировать у студентов навыки соотнесения методических приемов обучения языку и лингвистических теорий, лежащих в основе конкретного метода обучения.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Теоретическая грамматика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание практической грамматики английского языка, базовых понятий теоретической фонетики, лексикологии

Изучению дисциплины Б1.В.06 «Теоретическая грамматика» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.В.02 Введение в языкознание;
- Б1.В.03 Теоретическая фонетика
- Б1.В.05 Стилистика;
- Б1.В.ДВ.05.01 Выражение косвенной речи в немецком языке;
- Б1.В.ДВ.05.01 Синтаксис современного немецкого языка;
- Б1.В.ДВ.02.01 Грамматика английского языка в контексте;
- Б1.В.ДВ.02.02 Новое в грамматике английского языка;
- Б1.В.ДВ.04.01 Грамматическая организация немецкого языка;
- Б1.В.ДВ.04.02 Коммуникативная грамматика немецкого языка;
- Б1.В.01 Латинский язык;
- Б1.В.04 Лексикология;
- Б1.В.12 Методика обучения английскому языку;
- Б1.В.08 Практическая фонетика;
- Б1.В.09 Практическая грамматика;
- Б1.В.11 Теоретический курс немецкого языка;
- Б1.В.ДВ.08.01 Стилистические особенности звучащего англоязычного текста;
- Б1.В.ДВ.08.02 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ;

Освоение дисциплины Б1.В.06 «Теоретическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку;
- Б2.В.04(П) Педагогическая практика;
- Б2.В.06(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика;
- Б1.В.07 Практика устной и письменной речи;
- Б1.В.10 Практический курс немецкого языка;
- ФТД.В.03 Реферирование немецкого язычного текста;
- Б1.В.ДВ.11.01 Сравнительная типология английского и русского языков;
- Б1.В.ДВ.11.02 Словарный состав современного английского языка;
- Б1.В.ДВ.13.01 Страноведение: история и культура Германии;

Б1.В.ДВ.14.02 Страноведение: история и культура США;
 Б1.В.ДВ.13.02 Страноведение: история и культура Австрии;
 Б1.В.ДВ.14.01 Страноведение: история и культура Великобритании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретическая грамматика», включает: образование, социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - уровневую теорию строения языка; - традиционную классификацию морфем; - традиционную и новые классификации частей речи; - критерии выделения лексико-грамматических классов слов; - семантические и грамматические свойства знаменательных и служебных частей речи; - теорию словосочетания и предложения; - основные текстовые категории; уметь: - вычленять языковые единицы, принадлежащие к разным уровням языка;; - соотносить части речи в английском и русском языках; - устанавливать синтаксические функции слов в предложении; - распознавать типы предложений, тема-рематическую структуру предложения и способы синтаксической связи в предложении и словосочетании; - прослеживать тематическую связность текста и осуществлять его сегментацию; владеть: - базовыми понятиями курса теоретической грамматики;- - методикой морфемно-дистрибутивного анализа; - методикой анализа категориальной структуры слова.
--	--

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	42	42
Лекции	14	14
Практические	28	28

Самостоятельная работа (всего)	66	66
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Морфология:

Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина. Морфология и ее единицы. Части речи. Классы слов: Имя существительное.

Модуль 2. Синтаксис:

Словосочетание. Предложение простое и сложное. Текст как объект лингвистического исследования.

4.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Модуль 1. Морфология (8 ч.)

Тема 1. Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина (2 ч.)

Связь теоретической грамматики с практической грамматикой и другими дисциплинами. Использование данных теоретической грамматики в практике преподавания языка. Системная теория языка. Синтагматический и парадигматический аспекты грамматики в свете системной теории. Знаковые единицы языка, их деление на сегментные и сверхсегментные.

Тема 2. Морфология и ее единицы (2 ч.)

Морфемная структура слова. Слово и морфема. Характеристики слова как центральной номинативной единицы языка. Классификация морфем. Типы морфем

Тема 3. Части речи (2 ч.)

Условность традиционного термина «части речи». Традиционные и новые классификации частей речи. Полевая классификация частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Открытые и закрытые классы слов.

Тема 4. Классы слов: Имя существительное (2 ч.)

Категориальное значение имени существительного. Грамматические категории имени существительного (род, число, падеж). Артикль как определитель имени существительного в английском языке. Полевая структура имени существительного

Модуль 2. Синтаксис (6 ч.)

Тема 5. Словосочетание (2 ч.)

Широкий и узкий подход к словосочетанию. Основные различия между словосочетанием и предложением. Классификация словосочетаний. Семантика словосочетания. Типы синтаксических связей в словосочетании (согласование, управление, примыкание, замыкание).

Тема 6. Предложение простое и сложное (2 ч.)

Предложение как единица языка и речи. Основные свойства предложения. Конституентный анализ предложения. Актуальное членение предложения. Понятие темы и ремы. Классификация предложений по цели высказывания. Структурная классификация предложений

Понятие сложного предложения. Типы синтаксических связей и средства их реализации в сложном предложении. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Паратаксис и гипотаксис. Классификация придаточных предложений. Параллельная и последовательная связь придаточных предложений.

Тема 7. Текст как объект лингвистического исследования (2 ч.)

Текст как объект лингвистического исследования. Основные текстовые категории (время, перспекция, ретроспекция, модальность). Основные единицы текста (сверхфразовое единство, абзац, кумулема, оккурсема, диктема). Лингвистические средства текстовой когезии.

4.3. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)

Модуль 1. Морфология (14 ч.)

Тема 1. Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина (2 ч.)

1. Теоретическая и практическая грамматика: их связь.

2. Язык как средство коммуникации. Подсистемы языка. Язык и речь.

3. План выражения и план содержания.

4. Системная организация языка. Теория уровней.

Тема 2. История становления теоретической грамматики АЯ (2 ч.)

1. Ранняя донормативная грамматика (учение о морфологии; синтаксические теории).
2. Первый этап развития нормативной грамматики. Грамматика Муррея и его последователей.
3. Общие нормативные грамматики II-й половины XIX в. Возникновение классической научной грамматики. Г. Суит.

Тема 3. История становления теоретической грамматики АЯ (2 ч.)

1. Общая характеристика английских грамматик XX в.
2. Нормативные грамматики XX в.
3. Классическая научная грамматика XX в.
4. Грамматика О. Есперсена.
5. Структурная грамматика. Ч. Фриз.
6. Трансформационная грамматика. Генеративная семантика. Лингвистика текста.

Тема 4. Морфология. Единицы морфологии. Части речи (2 ч.)

1. Морфология как раздел грамматики. Предмет морфологии.
2. Морфема. Классификации морфем.
3. Слово. Трудность определения слова.
4. Грамматическая категория и грамматическое значение.

Тема 5. Части речи (2 ч.)

1. Происхождение термина «части речи» и его условность.
2. Критерии выделения классов слов. Знаменательные и служебные части речи.
3. Нетрадиционные классификации частей речи (Ч. Фриз, О. Есперсон). Открытые и закрытые классы слов.

4. Полевая теория частей речи.

Тема 6. Классы слов: Имя существительное (2 ч.)

1. Категориальное значение имени существительного.
2. Грамматические категории имени существительного: род.
3. Грамматические категории имени существительного: число.
4. Грамматические категории имени существительного: падеж.
5. Проблема артикля.
6. Полевая структура имени существительного.

Тема 7. Классы слов: глагол (2 ч.)

1. Глагол: общее представление.
2. Классы глаголов.
3. Грамматические категории личных форм глаголов: лицо и число.
4. Грамматические категории личных форм глаголов: вид и время.
5. Грамматические категории личных форм глаголов: наклонение и залог.

Модуль 2. Синтаксис (14 ч.)

Тема 8. Синтаксис как раздел грамматики. Единицы синтаксиса (2 ч.) Синтаксис как раздел грамматики. Единицы синтаксиса: словосочетание и предложение

Тема 9. Словосочетание (2 ч.)

Широкий и узкий подход к словосочетанию. Основные различия между словосочетанием и предложением. Классификация словосочетаний. Семантика словосочетания. Типы синтаксических связей в словосочетании (согласование, управление, примыкание, замыкание).

Тема 10. Простое предложение (2 ч.)

Предложение как единица языка и речи. Основные свойства предложения. Конституентный анализ предложения. Актуальное членение предложения. Понятие темы и ремы. Классификация предложений по цели высказывания. Структурная классификация предложений

Тема 11. Сложное предложение (2 ч.)

Понятие сложного предложения. Типы синтаксических связей и средства их реализации в сложном предложении. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Паратаксис и гипотаксис. Классификация придаточных предложений. Параллельная и последовательная связь придаточных предложений.

Тема 12. Сложное предложение (2 ч.)

Понятие сложного предложения. Типы синтаксических связей и средства их реализации в сложном предложении. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Паратаксис и гипотаксис. Классификация придаточных предложений. Параллельная и последовательная связь придаточных предложений.

Тема 13. Текст как объект лингвистического исследования (2 ч.)

Текст как объект лингвистического исследования. Основные текстовые категории (время, проспекция, ретроспекция, модальность). Основные единицы текста (сверхфразовое единство, абзац, кумулема, оккурсема, диктема). Лингвистические средства текстовой когезии.

Тема 14. Итоговая аттестация (2 ч.) Итоговый тест

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (66 ч.)

Модуль 1. Морфология (34 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Подготовиться к устному опросу по теме.

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Подготовить доклад по теме.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заполнить таблицу по теме "Этапы развития английской грамматики"

Модуль 2. Синтаксис (32 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Подготовиться к устному опросу по теме.

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Подготовить доклад по теме.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Лексико-грамматические способы выражения вероятности в английском художественном тексте
2. Модальные слова в современном английском языке (на основе текстов британских СМИ)
3. Развитие футуральных форм в английском языке
4. Способы выражения длительности и значение длительных конструкций в современном английском языке
5. Инвертированное предложение в английском публицистическом тексте
6. Особенности функционирования модальных глаголов в англоязычном политическом дискурсе
7. Средства выражения категории футуральности в английском художественном тексте
8. Грамматическая структура и функциональные особенности эллиптических конструкций в английском языке
9. Предикаты состояния в современном английском языке
10. Повествовательный вопрос как средство создания синтаксической организации английского текста
11. Деструкция частей речи в немецком языке
12. Разделительный вопрос в английском языке
12. Способы выражения модальности необходимости и долженствования в современном английском языке (на основе текстов британских СМИ)
13. Способы выражения модальности возможности и невозможности в современном английском языке (на основе текстов британских СМИ)
14. Лингвистические средства создания экспрессивности в английском публицистическом тексте
15. Возникновение и развитие фразовых глаголов в английском языке
16. Английские фразеологизмы как отражение национальной культуры
17. Грамматическая структура и прагматика риторического вопроса в английском публицистическом тексте
18. Средства связи единиц текста в английском языке
19. Инверсия в английском языке как средство создания выразительности
20. Семантика и прагматика междометий в английском языке
21. Безличные предложения в англоязычном художественном тексте
22. Герундий и конструкции с герундием в английском языке

23. Способы выражения модальности в публицистических текстах (на материале английского языка)
24. Способы выражения отрицания в современном английском языке
25. Артиклевые формы имени существительного современного английского языка
26. Особенности функционирования языковых средств в выступлениях британских политических лидеров
27. Артикль как смыслообразующий оператор в английском языке

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Морфология.
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Синтаксис.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Теоретическая фонетика, Стилистика, Выражение косвенной речи в немецком языке, Синтаксис современного немецкого языка, Грамматика английского языка в контексте; Новое в грамматике английского языка; Грамматическая организация немецкого языка; Коммуникативная грамматика немецкого языка; Латинский язык; Лексикология; Методика обучения английскому языку; Практическая фонетика; Практическая грамматика; Теоретический курс немецкого языка; Стилистические особенности звучащего англоязычного текста; Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Методика обучения немецкому языку; Практика устной и письменной речи; Практический курс немецкого языка; Реферирование немецкого язычного текста; Сравнительная типология английского и русского языков; Словарный состав современного английского языка; Страноведение: история и культура Германии; Страноведение: история и культура США; Страноведение: история и культура Австрии; Страноведение: история и культура Великобритании.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: теоретическую базу дисциплины; демонстрирует умение применять теоретические знания на практике; объяснять взаимосвязь грамматических явлений; владеет специальной терминологией, навыками анализа и обобщения материала. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой освещения проблемы. Речь построена в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами английского языка.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Морфология

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Speak on the peculiarities of the number expression in the following nouns: arm, penny, snow, money, bison, team.
2. Give the morphemic analysis of the following words: musicals, postimpressionists, reevaluated, teenagers, Afro-American homecomings.
3. Define the gender characteristics of the following nouns: teacher, smoke, landlord, hostess.
A. feminine - B. neuter gender - C. common gender - D. masculine -
4. Describe the noun cat according to the following characteristics: A. a) proper; b) common B. a) animate; b) inanimate C. a) human; b) non-human D. a) countable; b) uncountable .
5. What groups does the adjective golden belong to in the following context: He is the golden boy of the show-biz? A. a) qualitative; b) relative B. a) evaluative; b) specificative .
6. What are the comparative and superlative degrees of the adjectives? comparative superlative
1. hot 2. pretty 3. sober 4. eager 5. imaginable 6. Bad.
7. Each phrase is followed by three adjectives. Put the adjectives in the proper order before the noun: 1) the _____ plastic cup (blue), (large), (new). 2) a _____ play (short), (uninteresting), (English). 3) a _____ lake (cool), (peaceful), (quiet). 4) the _____ leaves (green), (tender), (young).
8. Explain the difference in the use of the two respective tense forms – the Present Indefinite

and the Present Continuous – when they both are modified by one of the adverbs: always, continually, constantly, forever, etc. 1) “We are constantly being bribed with our own money. It’s great big fraud,” he accused. (T. Clark). 2) “This orange is good”, she said. “They always make it of the real orange here” (H. Bates). 3) Brett told the girl, “He’s always telling me things I didn’t know”. “He knows a lot” (A. Hailey).

9. Which of the following verbs cannot be used in the passive voice forms? to decide, to resemble, to fit, to laugh, to belong, to work, to cost.

10. Translate the sentences into English and compare the use of voice forms in English and in Russian. 1) На день рождения ей подарили чудное ожерелье из жемчуга. 2) Вас обслуживают? 3) В этом доме уже много лет никто не живет. 4) Наше собрание посетил представитель известной международной организации. 5) О его последней работе очень хорошо отзываются. 6) У вас хорошее пианино, но его нужно настроить. 7) После двух лет работы в компании его повысили в должности. 8) Как только он вышел из здания театра, его окружили многочисленные репортеры.

Модуль 2: Синтаксис

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Classify the following phrases on the morphological principle: ready to faint, to be about to depart, chapter five, a five-story red-brick, loosely joined limbs, vaguely familiar, high above, welcome news, unwelcome news, to wear nothing but a strip of red cotton round their loins, at five sharp, no sign of stopping, red in the face, a literary eleven, that net of yours.

2. State the structural type of the following sentences. 1) Mysteriously joyful, she went to open the door (A. Carter). 2) The spring came richly and the hills lay deep in grass (J. Steinbeck). 3) I see – Mr. Rochester sitting here, a book and a pencil in his hand; he is writing (Ch. Bronte). 4) She looked first at me, then at the painted lady (Amy Tan). 5) Soames waited breathless at the top of the stairs (J. Galsworthy). 6) Who and what he was Martin never learned (J. London). 7) Stella had been brought up in an orphanage, which my mother seemed to feel was somehow her own fault (A. Miller). 8) One might write a book concerning our flight from the chicken farm into town (Sh. Anderson). 9) They probably try to imagine what it’s like living on a barge in the middle of a city (E. George). 10) When I am on trial, I will frequently arrive home at 11 p.m. to find Barnara waiting for me in her housecoat, my dinner warm (S. Turow). 11) With my tuition deducted from a starting teacher’s salary, we approached the bureaucratic standards for recognized poverty (S. Turow). 12) I found it for the present inexplicable (Ch. Bronte).

3. Analyze the compound sentences and state the semantic relations between the clauses. 1) He played the tape to the sergeant and the man shrugged (F. Forsyth). 2) Christmas came but it was bleak (F. Forsyth). 3) His name was Hugh Lamport, he ran a small consultancy company, he was an honest citizen trying to keep in shape (F. Forsyth). 4) It is a landscape studded with navy and air bases, for here the Roads run out into Chesapeake Bay and thence the Atlantic (F. Forsyth). 5) Morris came to the University most days to work on his “Sense and Sensibility” commentary and at first he appreciated the peace and quiet; but after a while he began to find these amenities oppressively absolute (D. Lodge).

4. Group the following coordinative connectors on the base of the relations between the clauses that they denote: and, nevertheless, or, so, neither... nor, but, therefore A. copulative relations (unmarked coordination) _____ B. adversative relations _____ C. disjunctive relations _____ D. causal-consequential relations _____

5. Dwell on the means of cohesion in the given text

Every evening the young Fisherman went out upon the sea, and threw his nets into the water.

When the wind blew from the land he caught nothing, or but little at best, for it was a bitter and black-winged wind, and rough waves rose up to meet it. But when the wind blew to the shore, the fish came in from the deep, and swam into the meshes of his nets, and he took them to the market-place and sold them.

Every evening he went out upon the sea, and one evening the net was so heavy that hardly could he draw it into the boat. And he laughed, and said to himself, ‘Surely I have caught all the fish that swim, or snared some dull monster that will be a marvel to men, or some thing of horror that the great Queen will desire,’ and putting forth all his strength, he tugged at the coarse ropes till, like lines of blue enamel round a vase of bronze, the long veins rose up on his arms. He tugged at the thin ropes, and

nearer and nearer came the circle of flat corks, and the net rose at last to the top of the water.

But no fish at all was in it, nor any monster or thing of horror, but only a little Mermaid lying fast asleep.

Her hair was as a wet fleece of gold, and each separate hair as a thread of fine gold in a cup of glass. Her body was as white ivory, and her tail was of silver and pearl. Silver and pearl was her tail, and the green weeds of the sea coiled round it; and like sea-shells were her ears, and her lips were like sea-coral. The cold waves dashed over her cold breasts, and the salt glistened upon her eyelids.

So beautiful was she that when the young Fisherman saw her he was filled with wonder, and he put out his hand and drew the net close to him, and leaning over the side he clasped her in his arms. And when he touched her, she gave a cry like a startled sea-gull, and woke, and looked at him in terror with her mauve-amethyst eyes, and struggled that she might escape. But he held her tightly to him, and would not suffer her to depart.

And when she saw that she could in no way escape from him, she began to weep, and said, 'I pray thee let me go, for I am the only daughter of a King, and my father is aged and alone.' (from *The Fisherman and His Soul* by O. Wilde)

84. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой семестр (Зачет, ПК-1)

1. Speak on the subject of Theoretical Grammar. Dwell on the plane of content and the plane of expression

2. Dwell on the systematic organization of the language. Speak about the theory of levels

3. Speak on Morphology and its units

4. Dwell on the morphemic structure of the word. Speak about classifications of morphemes

5. Dwell on the theory of the parts of speech. Analyse and compare different approaches to differentiating grammatical classes of words

6. Speak on the noun in the English language and its categorial meaning. Characterize the classes of nouns

7. Speak on the noun in the English language and its grammatical categories (the categories of case, gender and number)

8. Dwell on the non-finite forms of the verb

9. Characterize the English verb as a part of speech. Dwell on its grammatical categories (tense, aspect, mood and voice)

10. Speak about the verb in the English language. Dwell on morphological and functional classifications of verbs

11. Speak on the adjective in the English language

12. Speak on the adverb in the English language

13. Dwell on the modal words and the category of modality

14. Speak about minor parts of speech

15. Dwell on the problem of unclassified words

16. Characterize the category of modality and lingual means of its expression

17. Dwell on the peculiar features of the English punctuation

18. Dwell on deixis as the category

19. Describe the words of the category of state in the English language. Compare stative words in English and in Russian

20. Speak about grammatical form, grammatical category and grammatical meaning. Dwell on the types of word-form derivation in the English language

21. Speak about the types of clauses in the English language

22. Speak about the secondary parts of the English sentence

23. Dwell on the compound sentences in the English language

24. Dwell on the composite sentences in the English language and the types of composite sentences

25. Speak about sentence in the text

26. Dwell on the phrase as a unit of syntax. Speak about the types of phrases

27. Speak about the sentence and the problem of its definition. Dwell on the classifications of sentences

28. Speak on the actual division of the sentence

29. Dwell on the classifications of phrases. Speak about different syntactical relations between the components of the phrase

30. Characterize the sentence as a two-aspective phenomenon. Speak about the main patterns of English sentences
31. Characterize the text as a linguistic phenomenon. Describe the main textual units and categories
32. Speak on the classifications of phrases. Characterize the semantics of phrases
33. Speak on syntax. Dwell on the units of syntax
34. Describe the communicative types of sentences
35. Speak about the nominative division of the sentence. Dwell on the principal parts of the English sentence
36. Characterize the sentence as a unit of syntax. Dwell on the differences between a word-lexeme and a word-sentence

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста; по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Александрова, О. В. Современный английский язык : морфология и синтаксис [Текст] = Modern English Grammar : Morphology and Syntax : учеб. пособие для студ. учреждений высш проф. образования / О. В. Александрова, Т. А. Комова. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2013. – 219 с.

2. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Викулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 89 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564>

3. Теоретическая грамматика английского языка : электронный сборник заданий / сост. М.Ю. Рябова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра переводоведения и лингвистики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 50 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481635>

Дополнительная литература

1. Блох, М. Я. Теоретическая грамматика английского языка [текст] : учеб. / М. Я. Блох. – 5-е изд., испр. – М. : Высш. шк., 2006. – 423 с.
2. Блох, М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка [текст]: учеб. пособие / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. – 2-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 2007. – 471 с.
3. Ильиш, Б. А. Строй современного английского языка [текст] : учеб. / Б. А. Ильиш. – Л. : Просвещение, 1971. – 366 с.
4. Иванова, И. П. Теоретическая грамматика современного английского языка [текст] : учеб. / И. П. Иванова, В. В. Бурлакова, Г. Г. Почепцов. – М. : Высш. шк., 1981. – 285 с.
5. Иофик, Л. Л. Хрестоматия по теоретической грамматике английского языка [текст] : учеб. пособие / Л. Л. Иофик, Л. П. Чахоян, А. Г. Поспелова. – 3-е изд., перераб. – Л. : Просвещение, 1981. – 223 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.native-english.ru> - материалы по теоретическим и практическим аспектам английского языка
2. <https://www.ldoceonline.com/> - англо-английский словарь
3. www.bbc.uk.com - банк аудио-видео уроков, тестов, грамматических справочников, словарей
4. <http://dictionary.cambridge.org> - англо-английский словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет

при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№115).

Помещение укомплектовано оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (проектор Epson, интерактивная доска Elite, телевизор Flatron).

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№101б).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.